

ПРОЕКТ «МОЯ СЕМЬЯ»

В подготовительной группе «Почемучки»
Над проектом работали: воспитатели Яновская О.Б.,
Рифферт Н.А., учитель-логопед Булычева О.С.



Цель: Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье.

Задачи:

1. Углублять представления ребёнка о семье и её истории.
2. Углублять представление о том, где работают родители, как важен для общества их труд.
3. Воспитывать чувство уважения и любви к близким людям.
4. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

Тип проекта: исследовательско - творческий.

Участники проекта: дети подготовительной группы, родители, учитель-логопед, педагоги группы.

Продолжительность проекта: среднесрочный 1 месяц.

Форма работы: групповая, фронтальная.



Актуальность: Воспитание детей, формирование личности ребенка с первых дней его жизни – основная обязанность родителей. Семья влияет на ребенка, приобщает его к окружающей жизни. Каждая семья интересна по-своему; у каждой – свои традиции: встречать гостей, организовывать труд и отдых, проводить семейные торжества. Семьи отличаются друг от друга привычками, укладом, обычаями, атмосферой. Там, где родители в семье уделяют большое внимание формированию традиций и обычаев семьи, дети более уверенно входят в мир взрослых. Но часто родители перекладывают ответственность не только за образование, но и за воспитание детей на государственные учреждения: детские сады, школы, дополнительные центры развития. Именно поэтому мы считаем, что необходимо обогащать детско-родительские отношения опытом эмоционального диалогического общения и, соответственно, налаживать контакты с родителями воспитанников, сотрудничество с ними.



ЭТАПЫ ПРОЕКТА

Подготовительный

1. Создать предметно-пространственную среду: подобрать материалы, игрушки, атрибуты для игровой, театрализованной деятельности; дидактические игры, иллюстрированный материал, художественную литературу по теме «семья»;
2. Подобрать материал для продуктивной деятельности;
3. Обсудить с родителями предстоящие составляющие части проекта.



Основной

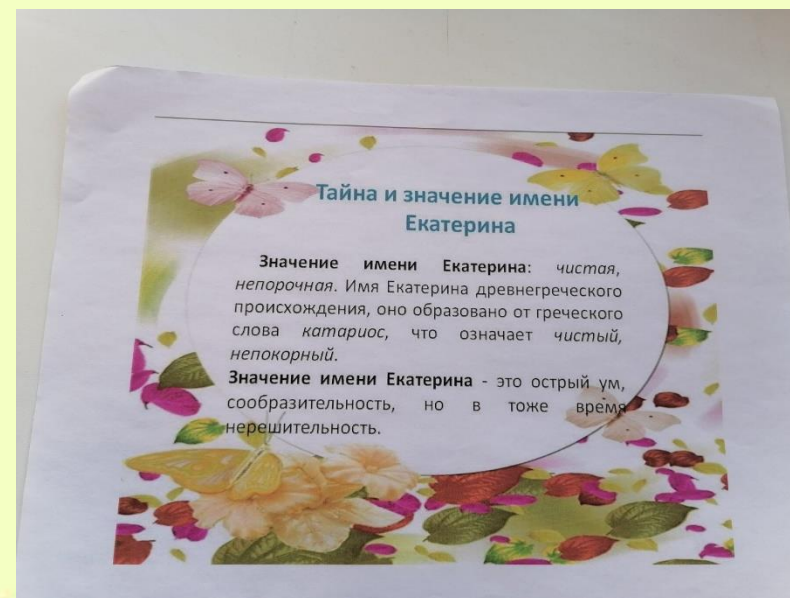
Социально-коммуникативное развитие

- Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «Дочки-матери», «Путешествие»;
- Дидактические игры: «Чей дом?», «Чей малыш?», «Профессии», «Инструменты», «Что сначала, что потом?», «Из чего сделано?»;
- Игры-драматизации: «Репка», «Теремок», «Заюшкина избушка».

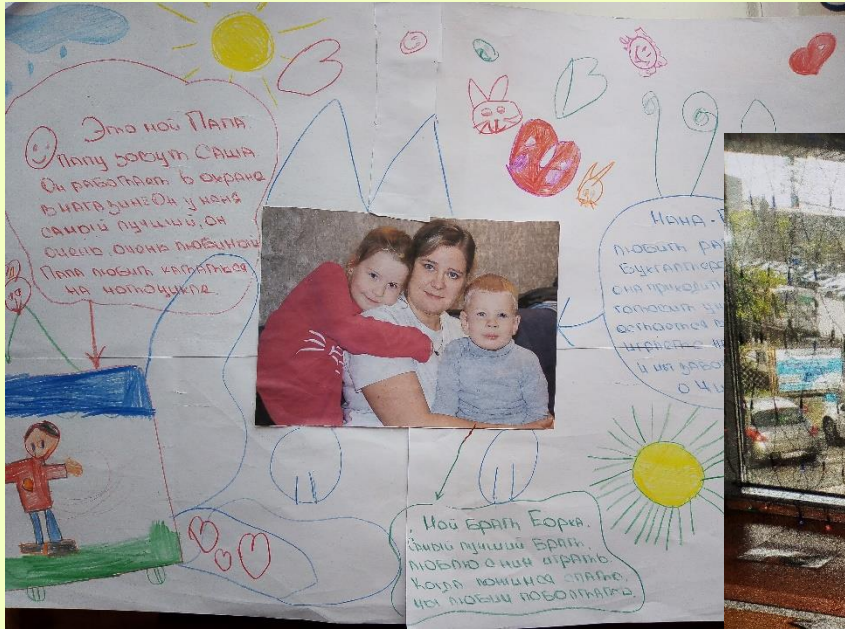


Речевое развитие

- Составление рассказов: «Моя семья», «Любимый праздник», «Как я помогаю дома»;
- Чтение художественной литературы: С.Я.Маршак «Кошкин дом»; сказки «Гуси-лебеди», ненецкая сказка «Кукушка»; «Айюга», рассказы Л.Н.Толстого; стихи, пословицы, поговорки, загадки;
- Рассказы ребят о значении имен: «Екатерина», «Данила».



➤ Изготовление газет «Моя семья»:



ЭТО МОЯ МАМА. РУКАВИШНИКОВА ЮЛИЯ
СЕРГЕЕВНА. ОНА РАБОТАЕТ НАШЕЙ МАМОЙ.
У МЕНЯ ЕСТЬ ДВЕ СТАРШИЕ СЕСТРЫ И ОДИН
МЛАДШИЙ БРАТИК.
МАМА У МЕНЯ ЛЮБИМАЯ, КРАСИВАЯ И ЗАБОТЛИ
ВАЯ. МЫ ВМЕСТЕ ИГРАЕМ И ЧИТАЕМ КНИЖКИ
МЫ ДРУЖНАЯ И СЧАСТЛИВАЯ СЕМЬЯ!!!





Познавательное развитие

Тематические беседы: «Какой я?», «Мы разные», «Моя семья», «Что означают наши имена?», «Права и обязанности в нашей семье», «Знакомство с профессиями родителей», «Мой домашний адрес», «Как появились фамилии...».



Заклучительный

Завершением проекта стал праздник посвященный дню 8 марта и развлечения для девочек с поздравлением и чаепитием, играми и конкурсами.



Ожидаемые результаты:

1. Дети узнают больше о своей семье: о членах семьи, традициях, о жизни бабушек и дедушек.
2. Дети осознают себя как частицу, причастную к истории и жизни семьи. Стремятся участвовать во всех семейных делах.
3. Дети умеют поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения.
4. Между педагогами и родителями налажено успешное взаимодействие, которое позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии и воспитании ребёнка.
5. Родители активно принимают участие в совместных с детьми и педагогами мероприятиях организуемых в группе и детском саду.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

